

こんな場面，見たことありませんか？



子供が話し合いたい
と思っていない。



子供が問題に
食いつかない

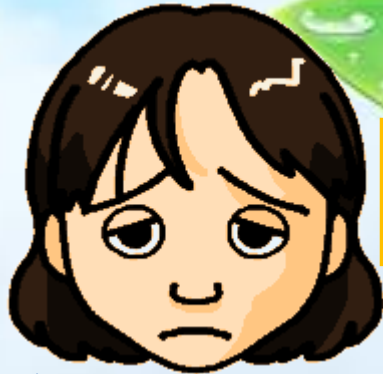


子供が先生の
指示をずっと
待っている。

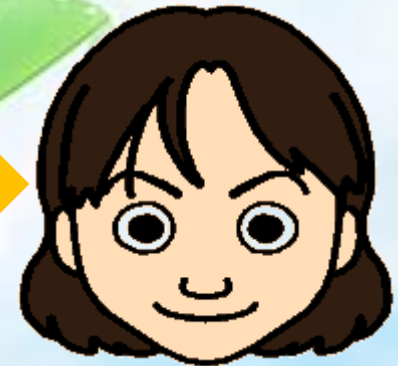
「学びの変革」へのヒントHP

なんでこんなことを考えないといけないの？

このこと，みんなで考えて，解決したいよ！



子供が変わる！！



ポイントはこれだ！

CLICK!

単元全体の課題に子供を食いつかせる秘訣はこれ！

CLICK!

毎時間の課題に子供を食いつかせる秘訣はこれ！

前へ

先生がめあてって書くから
考えないといけないな...

今日の授業はこれを考
えたいな！わくわくす
るなあ！



子供が変わる！！



ポイントは
これだ！

CLICK!

本時の課題に「必要感と必然性」を感じさせる秘訣はこれ！

前へ

いいじゃん多数決で...。
〇〇さんと一緒にいいよ。

グループのみんなの
意見を早く聞いて話
し合いたいな！



子供が変わる！！



ポイントは
これだ！

CLICK!

話合いの意義を実感させる秘訣はこれ！

CLICK!

話合いをスムーズに行わせる秘訣はこれ！

前へ

○単元全体の課題に一工夫！！

単元全体で考える課題

CLICK!

単元を通して考える価値のある「大きな課題」を設定しませんか？

CLICK!

課題が連続して生まれてくるような「課題解決のストーリー」のある課題を設定しませんか？

考える必要感，必然性のある課題

CLICK!

子供の実生活につながったり，子供自身が将来役に立つと考えられる単元（課題）を考えてみませんか？

考え方のヒント「単元レリバンス」

Top へ

前へ

○本時の課題の設定に一工夫！！

毎時間の課題解決と単元の課題解決のつながり

CLICK!

毎時間の課題を解決していくと単元の課題解決にたどり着く、そんな単元の課題と毎時間の課題のつながり、毎時間の課題同士のとつながりが明確な課題解決のストーリーを考えましょう。

考え方のヒント「逆向き設計」

考え方のヒント「本時レリバンス」

毎時間の課題の発見と課題解決の見通し

CLICK!

単元の課題の解決のために考えなければならないこと「毎時間の課題」は何かを子供に考えさせ、単元の課題解決の見通しをもたせましょう。

Top へ

前へ

○必要感と必然性を感じさせる秘訣はこれ！

課題解決のストーリー？

CLICK!

単元の課題と毎時間の課題のつながり，毎時間の課題同士のつながりが明確な課題解決のストーリーを考えましょう。

考え方のヒント「逆向き設計」

考え方のヒント「本時レリバンス」

見通しをもたせる？

CLICK!

単元の課題の解決のために考えなければならないことは何か子供に考えさせ，今後，どんな小さな課題（毎時間の課題）を解決していけばいいのか見通しをもたせましょう。

Top へ

前へ

○話し合いの意義を実感させる一工夫！！

話し合わなければ解決できない話題

CLICK!



様々な考えや根拠が出てくるような話題を設定しませんか？

Top ^

前 ^

○話合いの方法の指導に一工夫！！

話合いの方法

CLICK!

意見を比較，検討するための論点や，論点を明確に話し合うためのツールを工夫してみませんか？

ホップ 【すぐ生かすにはこれ】

問いと答えの間の長い大きな課題の設定で課題解決を充実させます！

ボーリングの球が軽くなるってどういうこと？（中1理科）

どうやって物質に含まれる酸の量を調べるの？（高校理科）

いろんな道具でシャボン玉，自分だけのシャボン玉（小1生活）

過疎問題をどうやって解決したらいいの？（中1社会）

各教科の学習指導案例集はこちら➡

ステップ 【深く学ぶにはこれ】

社会と学習をつなぐ「学習レリバンス」について詳しく知りたい！

ホップ

【すぐ生かすにはこれ】

子供の課題意識を持続させて、学びを創造します！

ガイドブックづくりで課題解決のストーリーを！（高校英語）

洗濯の達人目指して、課題解決のストーリー！（小6家庭）

創作活動も学びのストーリーを意識して！（小5図工）

各教科の学習指導案例集はこちら



ステップ

【深く学ぶにはこれ】

「課題発見」「評価、改善」の過程を充実させて、課題意識の持続

Top へ

前へ

ホップ

【すぐ生かすにはこれ】

実生活につながる課題の設定で学ぶ必然性, 学びがいを感じさせます！

町役場から依頼Ⅰ 自分たちの町を世界へ発信！（中2英語）

「ボルトは伝説になったのか？」を数学で解き明かす（中2数学）

町役場から依頼Ⅱ プレゼンで町おこし！（中2国語）

下級生に委員会活動を紹介するぞ！（小5国語）

なぜ、私の町は手厚い医療費の助成をしているの？（中3社会）

各教科の学習指導案例集はこちら



ステップ

【深く学ぶにはこれ】

社会と学習をつなぐ「学習レリバンズ」について詳しく知りたい！

ホップ

【すぐ生かすにはこれ】

見通しをもって課題解決する学びを創造します！

ホタルの発光について，見通しをもって課題解決！（高校生物）

見通しをもって，ホームステイガイドブックを作ろう！（高校英語）

町づくりについて，文章の構成を考えて書こう！（小6国語）

目的に応じて，見通しをもって読んでみよう！（小4国語）

磁石について，見通しをもって追究しよう！（小3理科）

各教科の学習指導事例集はこちら



ステップ

【深く学ぶにはこれ】

逆向き設計論Q&A！

Top へ

前へ

ホップ

【すぐ生かすにはこれ】

毎時間の課題解決が、単元の課題解決につながる学びを創造します！

開国によって幕府が滅亡したのはなぜ？（高校地歴科）

電流・電圧と抵抗（中2理科）

くらしを支える地方自治（中3社会）

各教科の学習指導案例集はこちら



ステップ

【深く学ぶにはこれ】

社会と学習をつなぐ「学習レリバンス」について詳しく知りたい！

逆向き設計論Q&A！

科学的探究の能力を育てる理科授業の在り方！

Top へ

前へ

ホップ 【すぐ生かすにはこれ】

広がる深まる話合いのために多様な考えが生まれる話題を設定します。

答えがオープンな課題で、多様な意見を引き出す！（小4算数）

見通しをもって、ホームステイガイドブックを作ろう！（高校英語）

町づくりについて、文章の構成を考えて書こう！（小6国語）

各教科の学習指導案例集はこちら



ステップ 【深く学ぶにはこれ】

多様な考えを「話合いマップ」で整理

ジグソー法で広げ、深める

Top へ

前へ

ホップ 【すぐ生かすにはこれ】

方法や論点を明確にした話し合いを行います！

ホタルの発光について、見通しをもって課題解決！（高校生物）

見通しをもって、ホームステイガイドブックを作ろう！（高校英語）

町づくりについて、文章の構成を考えて書こう！（小6国語）

各教科の学習指導案例集はこちら



ステップ 【深く学ぶにはこれ】

動画を活用し、話し合いの仕方をまとめる活動

「話し合いマップ」で論点を明確にした対話

「三角ロジック」を活用し批判的に吟味する討論

Top へ

前へ

ホップ 【すぐ生かすにはこれ】

子供の課題意識を持続させて、学びを創造します！

ガイドブックづくりで課題解決のストーリーを！（高校英語）

洗濯の達人目指して、課題解決のストーリー！（小6家庭）

創作活動も学びのストーリーを意識して！（小5図工）

各教科の学習指導案例集はこちら➡

ステップ 【深く学ぶにはこれ】

「課題発見」「評価、改善」の過程を充実させて、課題意識の持続

Top へ

前へ

ホップ

【すぐ生かすにはこれ】

見通しをもって課題解決する学びを創造します！

ホタルの発光について，見通しをもって課題解決！（高校生物）

見通しをもって，ホームステイガイドブックを作ろう！（高校英語）

町づくりについて，文章の構成を考えて書こう！（小6国語）

目的に応じて，見通しをもって読んでみよう！（小4国語）

磁石について，見通しをもって追究しよう！（小3理科）

各教科の学習指導案例集はこちら



ステップ

【深く学ぶにはこれ】

逆向き設計論Q&A！

Top へ

前へ